

PROJET PÉDAGOGIQUE

PETITES VACANCES ACCUEIL DE LOISIRS DE TERRENOIRE 2026

Franças de la Loire

1- Diagnostic du territoire :

Situé à moins de 150 mètres du Parc naturel régional du Pilat, l'accueil de loisirs de Terrenoire bénéficie d'un environnement naturel privilégié, idéal pour les activités de plein air et la sensibilisation à l'éco-citoyenneté. Implanté au cœur d'un quartier marqué par l'histoire industrielle de la « terre noire », le site s'inscrit dans un territoire riche en patrimoine et en possibilités de découverte. La forte mixité sociale de Terrenoire en fait un espace inclusif, favorisant le vivre-ensemble, l'ouverture à l'autre et l'accès aux loisirs pour tous.

2- Les valeurs des Francas :

Mouvement d'éducation populaire, la Fédération Nationale des Francas est une association complémentaire de l'école, reconnue d'utilité publique et agréée par le ministère de l'Éducation Nationale, et par les services de la Jeunesse et des Sports.

L'association des Francas de la Loire a été créée en 1959.

Les Francas sont rassemblés autour de valeurs : humanisme, liberté, égalité, solidarité, laïcité, paix, véritables repères de sens pour agir dans la société, qu'ils "*mettent en vie*" chaque jour dans leur action éducative, avec pour objectif de faire accéder les enfants et les jeunes à une citoyenneté active.

L'éducation est conçue à la fois comme un projet favorisant la réussite scolaire et l'insertion volontaire dans la société.

Ce qui suppose notamment de garantir la diversité et la qualité des loisirs éducatifs pour développer un service public de proximité : crèches, centres de loisirs, multi-accueils, clubs de jeunes, etc.

Une autre dimension essentielle du projet est de valoriser la diversité des cultures au service du "vivre ensemble".

Les Francas et la continuité éducative : un ancrage historique

Les Francas travaillent depuis de très nombreuses années dans une démarche de continuité éducative, cohérente avec les différents temps de vie de l'enfant : école, accueils de loisirs périscolaires, centres de loisirs, temps familial.

Cette dynamique s'appuie sur une collaboration étroite avec les acteurs éducatifs du territoire : animateurs, directeurs de centres de loisirs, ATSEM, enseignants, directeurs d'école, familles...

Cette démarche fait directement écho au groupe périscolaire et continuité éducative que nous animons et qui nourrit notamment la préparation d'une journée d'étude type Biennale de l'Éducation, afin d'améliorer collectivement nos pratiques éducatives.

La place centrale des droits de l'enfant et de leur participation

Les Francas mettent un point d'honneur à : intégrer les droits de l'enfant dans toutes les propositions éducatives, garantir un haut niveau de participation des enfants. Nous participons à l'animation du réseau du collectif des droits de l'enfant.

Le programme d'activités ne doit pas être conçu exclusivement "par" l'équipe, mais avec les enfants, dans une logique de co-construction.

Nous considérons également l'enfant dans une approche globale.

L'aménagement des espaces comme support éducatif

Nous valorisons un aménagement d'espace :

- respectueux du rythme de l'enfant,
- inclusif, tenant compte notamment des enfants en situation de handicap, nous coordonnons le pôle, ressources handicap qui accompagne les professionnels, les animateurs et les familles pour un accueil le plus inclusif possible.
- pensé pour faciliter les temps ritualisés et fluidifier les transitions, particulièrement sensibles en périscolaire.

Un espace dont la fonction est clairement identifiée facilite le travail des animateurs et soutient une qualité éducative constante.

La place des pratiques artistiques et culturelles

Les pratiques artistiques et culturelles tiennent une place importante dans nos accueils : éveil des sens, expérimentation, manipulation, expression, compréhension du monde. Bien entendu, les autres activités physiques, sportives ou de découverte sont également valorisées.

Mais nous insistons sur :

- la démarche de projet, même en périscolaire, avec le travail des associations et partenaires locaux et du territoire.
- l'importance d'un fil rouge, avec des objectifs réalisables dans les temps impartis, en périscolaire
- une logistique simple et efficace qui permet aux animateurs de concentrer leur énergie sur la qualité éducative plutôt que sur des contraintes organisationnelles.

La place du jeu

Grâce à notre expertise issue des ludothèques Francas, le jeu est utilisé comme un outil éducatif essentiel, adapté au temps et à l'espace disponible dans l'accueil périscolaire.

Préambule sur la continuité éducative

- l'importance de la continuité éducative sur les temps périscolaires,
- l'impact du périscolaire sur le bien-être global de l'enfant,

- le rôle des Francas, identifiés nationalement sur ces enjeux, dans l'animation de réseaux professionnels sur ces questions.

3- Contexte de la structure :

L'accueil de loisirs de Terrenoire est un espace éducatif situé au cœur d'un quartier riche en histoire, en diversité sociale et en proximité immédiate avec des espaces naturels. Il offre aux enfants un cadre propice à la découverte, au jeu, à l'imagination et au développement de leur autonomie.

Les Francas de la Loire portent un projet fondé sur l'éducation populaire, l'apprentissage de la citoyenneté, le vivre-ensemble et l'accès à la culture pour tous les enfants.

La structure accueille des enfants de 3 à 11 ans durant les petites vacances scolaires.

Ce projet pédagogique s'inscrit dans la continuité du projet éducatif global, du projet pédagogique de l'été, des orientations de la Ville de Saint-Étienne et des valeurs portées par les Francas.

4- Le public visé :

L'accueil de loisirs de Terrenoire s'adresse à tous les enfants scolarisés de 3 à 11 ans. Les activités proposées répondent aux besoins identifiés sur le territoire et visent à favoriser l'épanouissement des enfants tout en soutenant les familles.

Les enfants sont accueillis à la journée complète, incluant le déjeuner et le goûter, dans un cadre sécurisé et adapté à leur rythme.

Les tarifs sont établis en fonction du quotient familial, afin de garantir une accessibilité maximale aux familles et de tenir compte de leurs revenus.

Le centre accueille en priorité les enfants stéphanois, dans une logique d'ouverture, de mixité sociale et d'accès aux loisirs pour tous.

L'accueil de loisirs de Terrenoire accueille également des enfants en situation de handicap, qu'il soit moteur, mental ou associé à des besoins particuliers. Un protocole d'accueil sera construit avec les familles afin d'adapter l'accompagnement et de garantir le confort de l'enfant au sein du groupe. Des points réguliers seront réalisés avec les parents et l'équipe pour ajuster si nécessaire.

Cet accueil favorise l'inclusion, l'ouverture aux autres et le respect des différences, tout en enrichissant la vie collective.

5- Organisation des groupes :

a) Groupe des 3-5 ans

Capacité : 24 enfants

Encadrement : 3 animateurs

Organisation pédagogique :

- Espaces variés pensés selon les besoins des petits (motricité, imitation, calme, lecture)
- Libre choix des espaces selon le rythme de chacun

b) Groupe des 6–11 ans

Capacité : 24 enfants

Encadrement : 3 animateurs

Organisation pédagogique : aménagement construit avec les enfants, espaces favorisant l'autonomie.

6- Objectifs éducatifs :

➤ **Objectifs du projet d'été**

- Initier l'enfant à être acteur de sa journée
- Amener l'enfant à la découverte de son environnement
- Favoriser le jeu sous toutes ses formes (culture, sport, sciences)

➤ **Objectifs de la Ville de Saint-Étienne**

- Favoriser l'éveil, les apprentissages et la réussite de tous
- Garantir un environnement sécurisé, épanouissant et respectueux des rythmes
- Rendre les enfants acteurs de leur société, développer autonomie et citoyenneté

➤ **Les objectifs généraux de l'accueil de loisirs de Terrenoire**

- Favoriser l'épanouissement de chaque enfant dans un cadre sécurisant et bienveillant.
- Développer l'autonomie, la prise d'initiative et la confiance en soi.
- Accompagner l'enfant à la vie en collectivité, en valorisant le respect, le partage et la coopération.
- Rendre l'enfant acteur de ses journées, en intégrant sa participation, ses choix et ses envies dans la vie du centre.
- Veiller à la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant, en garantissant un climat serein et respectueux.
- Initier l'enfant à la découverte de son environnement, notamment à travers l'éco-citoyenneté.
- Favoriser le jeu sous toutes ses formes, incluant l'accès à la culture, au sport et aux sciences.

Ces objectifs structurent l'ensemble du fonctionnement et des actions menées au sein de l'accueil de loisirs.

7- Principes pédagogiques :

- L'enfant acteur et auteur de sa journée
- Une pédagogie par l'exploration et la découverte

- Le jeu comme support central d'apprentissage
- Les droits de l'enfant intégrés au quotidien
- Une posture éducative bienveillante, sécurisante et cohérente

8- Objectifs opérationnels par période :

Les objectifs opérationnels par saison (hiver, printemps, Toussaint, fin d'année) incluent systématiquement :

- éco-citoyenneté
- droits de l'enfant
- accès à la culture, au sport et aux sciences
- spécificités saisonnières

Ils sont adaptés au développement de l'enfant et aux attentes de la Ville.

VACANCES D'HIVER

Objectif 1 – L'enfant acteur de sa journée

- Co-organiser l'aménagement des espaces chauffés et lumineux pour garantir le confort et la sécurité de tous, en tenant compte des besoins exprimés par les enfants
- Définir ensemble des règles hivernales de circulation (sols mouillés, zones sèches), en valorisant leur droit à participer aux décisions
- Donner des rôles tournants adaptés à la saison (responsable lumières, coin calme, séchage des manteaux), afin d'encourager autonomie et responsabilité

Objectif 2 – Découverte de l'environnement & éco-citoyenneté

- Observer comment la nature s'adapte à l'hiver (faune, flore, météo), en laissant les enfants poser leurs questions et être auteurs de leurs découvertes
- Sensibiliser à la gestion de l'énergie (chauffage, lumière) de façon concrète, en exerçant leur droit à comprendre leur environnement
- Expérimenter des phénomènes liés au froid (glace, givre, condensation) sous forme de manipulations guidées

Objectif 3 – Jeux, culture, sport, sciences

- Découvrir des récits et traditions d'hiver, en respectant le droit d'accéder à la culture
- Expérimenter des jeux lumineux et sensoriels pour jouer avec l'obscurité
- Mettre en place des parcours moteurs en intérieur, favorisant le droit au jeu et au mouvement malgré la météo
- Explorer des notions scientifiques simples liées au froid et à la lumière

VACANCES DE PRINTEMPS

Objectif 1 – L'enfant acteur de sa journée

- Impliquer les enfants dans la préparation d'un goûter de printemps, en respectant leur droit d'être associés à l'organisation des temps collectifs
- Gérer ensemble la transformation progressive des espaces (coin nature, aération, plantes), en leur donnant l'occasion de faire des choix

- Favoriser la prise d'initiative pour les jeux extérieurs, en écoutant leurs envies et besoins

Objectif 2 – Découverte de l'environnement & éco-citoyenneté

- Observer la renaissance de la végétation et noter les changements visibles, en encourageant le questionnement et la curiosité scientifique
- Découvrir les insectes et petits animaux de retour, en respectant le droit de comprendre et protéger le vivant
- Pratiquer des gestes éco-citoyens (respect des pousses, gestion des déchets) dans toutes les sorties

Objectif 3 – Jeux, culture, sport, sciences

- Explorer artistiquement les couleurs du printemps (formes, textures), garantissant l'accès à la créativité et à la culture
- Reprendre des activités sportives extérieures adaptées à la saison
- Approcher le cycle du vivant (germination, croissance) à travers de petites expériences
- Découvrir des contes de saison valorisant la nature et les émotions

VACANCES DE LA TOUSSAINT

Objectif 1 – L'enfant acteur de sa journée

- Co-construire l'ambiance automnale du centre (décorations, couleurs), en laissant les enfants exprimer leurs choix, goûts et idées
- Répartir des responsabilités autour des espaces (coin calme, matériel, histoires) pour renforcer autonomie et implication
- Élaborer collectivement une charte co-écrite, affirmant leurs droits et leurs devoirs au sein du groupe

Objectif 2 – Découverte de l'environnement & éco-citoyenneté

- Explorer les textures et couleurs naturelles de l'automne (feuilles, terre, écorces)
- Observer les phénomènes météorologiques (vent, pluie, humidité) et comprendre leurs effets sur le vivant
- Aborder la récolte raisonnée (prendre sans gaspiller) pour responsabiliser les enfants envers la nature

Objectif 3 – Jeux, culture, sport, sciences

- Découvrir contes, histoires et musiques d'automne
- Réaliser une œuvre collective en utilisant des matériaux naturels
- Proposer des jeux moteurs adaptés aux jours plus courts et humides
- Explorer des notions scientifiques liées à la décomposition, au vent ou à l'humidité

VACANCES DE FIN D'ANNÉE

Objectif 1 – L'enfant acteur de sa journée

- Permettre aux enfants de choisir les ateliers créatifs ou festifs proposés, respectant leur droit à la participation
- Co-organiser un moment convivial (goûter, temps calme musical) en fonction de leurs idées.

- Construire ensemble des petits rituels de fin d'année pour renforcer le sentiment d'appartenance

Objectif 2 – Découverte de l'environnement & éco-citoyenneté

- Comprendre l'impact écologique de la période (emballages, décorations) et proposer des alternatives responsables
- Utiliser des matériaux naturels ou recyclés pour les créations, en les laissant s'exprimer librement
- Aborder les valeurs de solidarité et de partage, en lien avec le droit au respect et à la dignité

Objectif 3 – Jeux, culture, sport, sciences

- Découvrir contes, musiques et traditions hivernales du monde
- Introduire des jeux d'ambiance doux et rassurants.
- Proposer des activités motrices intérieures adaptées à l'hiver
- Explorer des phénomènes scientifiques autour de la lumière et des ombres

9- Objectifs spécifiques

1. Favoriser l'épanouissement des enfants

- Proposer des activités variées et adaptées aux besoins, aux âges et aux rythmes des enfants.
- Valoriser les réussites et encourager la prise d'initiative.
- Offrir des espaces et des temps permettant aux enfants de s'exprimer, de créer, d'imaginer et de rêver.

2. Développer l'autonomie

- Laisser les enfants faire des choix (activités, espaces, rythmes).
- Confier des responsabilités adaptées à l'âge (rôle du jour, gestion de matériel, rangement).
- Encourager les enfants à résoudre des situations simples par eux-mêmes, tout en étant accompagnés.

3. Accompagner à la vie en collectivité

- Co-construire les règles de vie et de fonctionnement du centre.
- Apprendre à coopérer, partager, écouter, attendre son tour.
- Favoriser les projets collectifs, la tolérance et la bienveillance entre pairs.

4. Rendre l'enfant acteur de ses journées

- Intégrer la participation enfantine dans la programmation des activités.
- Recueillir régulièrement les envies, avis et idées des enfants (conseils d'enfants, temps de parole, bilans).
- Permettre aux enfants de contribuer à l'aménagement des espaces et à l'organisation de certains temps.

5. Veiller à la sécurité physique, morale et affective

- Mettre en place un cadre clair, stable et sécurisant.
- Avoir une posture bienveillante, à l'écoute des émotions et besoins de chaque enfant.
- Préserver l'intégrité de tous par une vigilance permanente, une communication adaptée et la prévention des conflits.

6. Découvrir et comprendre l'environnement

- Mener des activités de découverte de la nature, adaptées à chaque saison.
- Promouvoir les gestes éco-citoyens au quotidien (tri, respect du vivant, économies d'énergie).
- Encourager l'observation, la curiosité scientifique et l'exploration extérieure.

7. Favoriser l'accès au jeu, à la culture, au sport et aux sciences

- Mettre à disposition une variété d'espaces de jeu (symbolique, construction, calme, sensoriel).
- Proposer des activités culturelles : histoires, arts plastiques, musique, traditions locales.
- Offrir des expériences scientifiques simples et adaptées à l'âge.
- Encourager le mouvement, l'expression corporelle et le sport à travers des parcours, jeux coopératifs ou activités motrices.

10- Organisation et fonctionnement :

- Accueil : individualisé, sécurisant, écoute des besoins
- Activités : choix, projets, expérimentation, autonomie
- Repas : temps éducatif, autonomie, respect du cadre
- Temps calmes : lecture, détente, espaces de retrait
- Après-midi : sorties, activités sportives ou motrices
- Bilan : expression, retours, participation aux décisions
- Gestion des espaces : zones calmes, création, motricité, extérieur selon météo
- Sécurité : règles co-construites, cadre sécurisant et adapté

11- Place de l'équipe pédagogique :

- Garantir sécurité physique et affective
- Accompagner les projets des enfants
- Observer, ajuster, encourager
- Cohérence éducative et travail d'équipe
- Réunions régulières : préparation, bilans, ajustements

12- Lien avec les familles et partenaires :

- Accueil quotidien, écoute, transmission d'informations
- Travail avec la Ville de Saint-Étienne et les Francas
- Partenariats possibles : culture, sport, environnement

13- Inclusion et mixité :

- Accueil de tous les enfants
- Adaptation aux besoins spécifiques
- Valorisation des différences
- Lutte contre toute discrimination

14- Évaluation du projet pédagogique :

- Observation continue
- Climat éducatif
- Participation des enfants
- Autonomie
- Retour des familles et de l'équipe
- Ajustements à chaque période.

15- Conclusion :

Ce projet pédagogique vise à garantir un cadre éducatif cohérent, bienveillant et stimulant. Il constitue la référence de l'équipe pour les petites vacances 2026, en cohérence avec les valeurs de l'éducation populaire, les objectifs municipaux et les besoins des enfants.